IKASLE ETORKINEN OHIKO EPEZ KANPOKO ESKOLATZEA ARAUTZEKO HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN ARGIBIDEAK. 2005-2006 IKASTURTEA.

Argibide hauek arautzen dute ikasle etorkinak 2005-2006 ikasturtean onartzeko prozesua eta, horretarako, zehazten dituzte EAEko Haur, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe guztiek kontuan hartu behar dituzten irizpideak. Irizpide hauek sartzen dituzte Euskal Autonomia Erkidegoko Auzitegi Nagusiak otsailaren 18an emandako 130/05. zk.ko epaian agertzen dituen oharpenak.

EAEko hezkuntza-sistemak ezaugarri berezi batzuk ditu hizkuntzari eta curriculumari begira eta, horregatik, neurri espezifiko batzuk hartu behar dira, ikasle horien eskolatzeak arrakasta izango duela bermatu ahal izateko moduan. Horretarako, ondorengo argibideak ematen dira:

1.- ONARTZEKO PROZESUA.

1. Otsailaren 4ko 14/1997 Dekretuak (otsailaren 9ko 9/2001 Dekretuak aldatzen duenak), ikasleak Euskal Autonomia Erkidegoko Haur, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan onartzea arautzen duenak, xedatutakoaren arabera eramango da aurrera ikasle etorkinak eskolatzeko prozesua, baldintza normaletan eta ohiko epearen barruan, betiere aipatutako Dekretuaren bosgarren xedapen gehigarriak dioena kontuan hartuta.

2. Dena den, ikasturtean zehar ikasle etorkinak Euskal Autonomia Erkidegora apurka-apurka iristen direnez, argibide hauen arabera onartuko dira ikasle horiek ikastetxeetan.

3. Ikasle etorkin horiek eskolatzeko eskaera, sare publikoko edo itunpeko sareko ikastetxe batean aurkeztua, Eskolatze Lurralde Batzordeari bidali beharko zaio. Hezkuntza-Administrazioak behar diren neurriak hartuko ditu, eskolatze hori behar den ikastetxean egiteko.

4. Fondo publikoen laguntza duten ikastetxe guztiek derrigorrean eskolatu behar dituzte ikasle horiek, ikasleak onartzeko urteroko Aginduak xedatutakoaren arabera eta argibide hauek kontuan hartuta. Hezkuntza Ikuskaritzak eskolatzea indarreko legeriaren arabera egiten den kontrolatuko du.

2. ESKOLATZEKO PROZESUA.

Eskolatzeko prozesua ondorengo prozeduraren arabera gauzatuko da:

1. Hezkuntza Lurralde Ordezkaritzan tramitatu beharko da ikasle bat sare publikoko edo itunpeko sareko ikastetxe batean eskolatzeko lehen eskaera, eskaera-inprimakia I. eranskinarekin batera gaineratuz. Ikastetxeek ez dituzte inoiz ere zuzenean eskolatuko ohiko epez kanpo sartzen diren ikasleak.

2. Lurralde mailako Eskolatze Batzordeak, ikastetxeak tramitatutako eskaera kontuan hartuta, egingo du ikaslea ikastetxe zehatz batean eskolatzeko proposamena. Lurralde mailako Eskolatze Batzordeak hartutako erabakia matrikula jasotzen duen ikastetxeari, ikaslearen familiari eta ikaslea hartuko duen ikastetxeari, matrikulatzeko eskaera jasotzen duen berbera ez bada, jakinaraziko die.

3. Ikastetxe horrek, harrera-aldian, hasierako ebaluazio bat egingo du, ikaslea behar bezala eskolatzeko neurririk egokienak hartu ahal izateko. Ikastetxeko zuzendaritzak, hasierako ebaluazioa egin ondoren, Eskolatze Batzordeari bidaliko dizkio II. eranskinean jasotako datuak, 15 eguneko epean gehienez ere.

4. Ikuskaritzak ikasle etorkinak Lurralde mailako Eskolatze Batzordeak ezarritako baldintzetan eskolatzen diren ikuskatu eta kontrolatuko du.

Bestalde, ikasle etorkin batek ikastetxean baja hartuz gero, Hezkuntza Ordezkaritzari jakinarazi beharko zaio, bajaren data eta ikaslearen destinoko ikastetxe berria, datu hau izanez gero, adieraziz.

3.- ESKOLATZEKO IRIZPIDEAK.

14/1997 Dekretuak arautuko du ikasleak matrikulatzeko ohiko aldian onartzeko prozesua. Dena den, ohiko alditik at, Lurralde mailako Eskolatze Batzordeek egingo dituzte eskolatzeko proposamenak, euskal hezkuntza sisteman era normalean integratzeko, ondorengo irizpideak kontuan hartuta:

- Hizkuntz normalkuntza prozesuan integratzea.
- Ikastetxea familiaren helbidetik hurbil egotea.
- Fondo publikoen laguntza duten ikastetxe guztien (publikoak eta itunpekoak) arteko oreka.
- Ikastetxeetan dauden baliabideak aprobetxatzea.
- Ikastetxean hizkuntza bera duten ikasleak egotea.

4. - ESKOLATZE BATZORDEAK.

Lurralde bakoitzeko Eskolatze Batzordeen bidez eramango da aurrera argibide hauek aipatzen duten eskolatzea.

1.- Lurralde mailako Eskolatze Batzordeek ondorengo funtzioak izango dituzte:

a. Zehaztea matrikulatzeko ohiko epez kanpo sartu diren ikasle etorkinak eskolatuko diren ikastetxea, aipatutako eskolatze-irizpideak kontuan hartuta.

b. Aruak interpretatu eta eskolatzeko irizpideak lurraldean aplikatzea.
c. Ikasle etorkinei ikastetxeetan behar bezalako arreta emateko baldintzak ezarri eta baliabideak proposatzea.

Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 VITORIA-GASTEIZ
Tef. 945 01 83 85 / 86 - Fax 945 01 83 35 / 36 - E-mail: educauei@ej-gv.es

e. Hartutako erabakiei buruzko erreklamazioak aztertu eta txostena Hezkuntza Lurralde Ordezkariari helaraztea.

2.- Lurralde mailako Eskolatze Batzordeak ondorengo kideek osatuko dituzte:

a) Ikastetxeen Lurralde Arduradunak, Batzordeburu gisa jardungo duenak.
b) Pedagogi Berrikuntzarako Lurralde Arduradunak.
c) Hezkuntza Ikuskaritzako Lurralde Buruak.
d) Lurralde Ordezkariak izendatutako teknikari aholkulari batek.
e) Ikastetxeen Unitateko kide batek, Lurralde Ordezkariak izendatutakoak, idazkari gisa jardungo duenak.

Eskolatze Batzordeak Berritzeguneko teknikarien, zonaldeko ikuskariaren eta Administrazioko edozein organoren aholkularitza eskatu ahal izango du, behar izanez gero.

Bestalde, Eskolatze Batzordeak, Batzordeburuaren proposamenez, batzorde delegatuak sortzea proposatu ahal izango du, funtzionamendua arindu eta hobeto behar denean.

5.-INDARRALDIA

Argibide hauek ikasle etorkinak ohiko epez kanpo eskolatzea helburu bera zuten 2003ko irailaren 29an Hezkuntza Sailburuordeak emandakoen ordezkoak dira.

Vitoria-Gasteiz, 29 de noviembre de 2005/2005eko azaroaren 29a

Pedro Mª Ochoa Bernales
Viceconsejero de Educación/Hezkuntza Sailburuordea

Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 VITORIA-GASTEIZ
Tef. 945 01 83 85 / 86 - Fax 945 01 83 35 / 36 - E-mail: educauei@ej-gv.es

(I. Eranskina/Anexo I**)**

IKASLEEN EPEZ KANPOKO ESKOLATZEA / ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO FUERA DE PLAZO

IKASTETXEA/CENTRO:	**IKASTETXE-KODEA/**COD.CENTRO:
EREDUA/MODELO:	**LURRALDEA/**TERRITORIO:
UDALERRIA/MUNICIPIO:	**SAREA/**RED:

1. Ikaslearen datuak/Datos del alumno/a

Izena/Nombre		**Jaioteguna/**F. nacimiento _ _ _ _/ _ _ / _ _
1. ABIZENA/1er APELLIDO		**Jaioterria/**Lugar
2. ABIZENA/2º APELLIDO		**Sexua/**Sexo
Helbidea/Domicilio*	**Udalerria/**Población	**Tel.** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

*** Errolda-ziurtagiria erantsi/**Adjuntar certificado de empadronamiento

2. Familiakoen datuak/Datos de familia

Izen-abizenak/Nombre y Apellidos	**Ahaidetasuna/**Parentesco	**Jatorriko herrialdea/**País de origen
	Aita/ Tutorea Padre/Tutor	
	Ama/ Tutorea Madre/Tutora	
	Anai-arrebak/Hermano/a	**Adina/**Edad

4. Familiaren migrazio-ibilbidea/Itinerario migratorio familiar

Estatua/ Autonomia Erkidegoa/País/C. Autonóma	**Herria/**Localidad	**Data/**Fecha

5. Familiaren hizkuntzak/Lengua(s) familia

1.	**2.**	**3.**

6. Udalerrian geratzeko asmoa/Proyecto de permanencia en el municipio actual**:**

BAI/SI ☐ **EZ/**NO ☐

7. Ikaslearen eskola–historia/Historia Escolar del alumno/a

ESTATUA/AUTONOMIA ERKIDEGOA PAÍS/COM. AUTÓNOMA	**IKASTETXEA** CENTRO	**ESKOLA MAILA** NIVEL ESCOLAR	**HIZKUNTZA EREDUA** MODELO LINGÜÍSTICO	**IKASTURTEA** CURSO

8. Ikastetxean eskolatzeko erakunde honen parte hartzea behar izan da
Para su escolarización en el centro ha sido necesaria la intervención

Aldundia/Diputación ☐ **Udala/**Ayuntamiento ☐ **Besterik/**Otros
Gurutze Gorria/Cruz Roja ☐ **GKEak/**ONGs ☐ **(zehaztu)/(**especificar)

9. Bestelako oharrak (interesatzen zaizun ikastetxea, etab.)/Otras consideraciones (centro preferido,…)

…………….., 200..ko ……..ren …a / ………….., a …de ………… de 200..

(II. ERANSKINA/ ANEXO II)

IKASTETXEA/CENTRO:	**IKASTETXE-KODEA/**COD. CENTRO:
EREDUA/MODELO:	**LURRALDEA**/TERRITORIO:
UDALERRIA/MUNICIPIO:	**SAREA**/RED:

IKASLEAREN ESKOLA-DATUAK/DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO/A

1. **Izen-abizenak**/Nombre y Apellidos

IZENA/ NOMBRE	
1. ABIZENA/1º APELLIDO	
2. ABIZENA/2º APELLIDO	

2. **Ikastetxean eskolatze-data**/Fecha escolarización en el Centro

_ _ _ _ /_ _ /_ _

3. **Bazeukan ikasleak dokumentazio akademikorik ikastetxera joan zenean?**
¿Aportó documentación académica cuando acudió al Centro?

BAI/ SI ☐ **EZ/** NO ☐

4. **Eskolatze-maila / Curriculum-maila:**
Nivel de escolarización/Nivel Curricular

Eskolatze M. / Curriculum M.
N. Escolarización / N. Curricular

		2 urteko gela Aula 2 años		2 urteko gela Aula 2 años	
HAUR HEZKUNTZA E. INFANTIL	**1. Zikloa** 1 er Ciclo	1.		1.	
		2.		2.	
	2. Zikloa 2º Ciclo	3.		3.	
		4.		4.	
LEHEN HEZKUNTZA E. PRIMARIA	**1. Zikloa** 1 er Ciclo	1.		1.	
		2.		2.	
	2. Zikloa 2ºCiclo	3.		3.	
		4.		4.	
	3. Zikloa 3 er Ciclo	5.		5.	
		6.		6.	
DBH ESO	**1. Zikloa** 1er Ciclo	1.		1.	
		2.		2.	
	2. Zikloa 2º Ciclo	3.		3.	
		4.		4.	
BATXILERGOA BACHILLERATO	1.	1.			
	2.	2.			
LANBIDE HEZIKETA FORM. PROFESIONAL	**Erdi-maila** G. medio				
	Goi-maila G. superior				

5. **Eskolatzeko hizkuntza-eredua/** Modelo Lingüístico de escolarización

EREDUA/ MODELO	
A	
B	
D	

6. **Zer nolako estrategiak erabiliko ditu ikastetxeak eskolatze honetan?**
¿Qué tipo de estrategias va a utilizar el Centro para su escolarización?

Bat ere ez/ Ninguna	
Hizkuntzan murgiltzeko gelak/Aulas de inmersión lingüística	
Hizkuntza-saio indargarriak / Sesiones de refuerzos lingüísticos	
Ikasleen taldekatze homogeneoa / Agrupamientos homogéneos del alumnado	
Gela barruko saio indargarriak / Refuerzo dentro del aula	
Gela bitan banatzea/ Desdoble del aula	
Bi irakasle gela barruan/Dos profesores dentro del aula	
Maila berekoen arteko laguntza/Ayuda entre iguales	
Beste batzuk (zehaztu)/ Otras (Especificar)	

1.	
2.	
3.	
4.	

HIZKUNTZA- ETA CURRICULUM-GAITASUNA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR

7. **Hizkuntza-gaitasuna, Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntza ofizialei dagokienez**
Competencia Lingüística en los idiomas oficiales de la CAV

	Gaztelania/Castellano					**Euskara**				
	D/N	**G**/P	**Z**/A	**N**/B	**A/**M	**D**/N	**G**/P	**Z/**A	**N**/B	**A**/M
Ulertzen du/ Entiende										
Hitz egiten du/ Habla										

(D: Deus ez, G: Gutxi, Z: Zerbait, N: Nahiko, A: Asko)
(N: Nada, P: Poco, A: Algo, B: Bastante, M: Mucho)

8. Hizkuntza-programa indargarri trinkoren bat abian jartzea pentsatu al da?
¿ Se ha contemplado algún programa intensivo de refuerzo lingüístico?

BAI/ SI ☐ **EZ**/ NO ☐

Baiezkoa izanez gero, adierazi zeintzuk/ En caso afirmativo, indicar el procedimiento

	Euskara	**Gaztelania/** Castellano	**Parte hartzen duen irakaslearen profila (1)** Perfil del profesional que interviene	**Ordu-kopurua (2)** Temporalización	**Parte hartzeko aurreikusitako epea** Plazo previsto de la intervención
Hizkuntzan murgiltzeko gelak Aulas de inmersión lingüística					
Gela kanpoko saio indargarriak Refuerzo fuera del aula					
Gela barruko saio indargarriak Refuerzo dentro del aula					
Bi irakasle gela barruan Dos profesores/as dentro aula					
Irakasle espezifikoak Personal específico					
Beste batzuk (zehaztu) Otros (Especificar)					

(1) Parte hartzen duen profesionala zehaztu: tutorea, arloko irakaslea, aholkularia, PT, orientatzailea, etab.
(1) Indicar el profesional: Tutor/a, Profesor/a de área, Consultor/a, PT, Orientador/a, etc.
(2) Zehaztu zenbat ordu astean
(2) Especificar nº de horas/semana

9. Curriculum-arloren batera egokitutako programarik aurreikusten al du ikastetxeak?
¿Prevé el Centro algún programa adaptado en algún área curricular?

BAI/ SI ☐
EZ/ NO ☐ **Ez delako beharrezkotzat jotzen** / Porque no se considera necesario
EZ/ NO ☐ **Beste arrazoi batzuengatik (azaldu**) / Por otros motivos. Explicar

Ezezkoa denean. Azalpenak/ En caso negativo

1.	
2.	
3.	

Baiezkoa izanez gero/ En caso afirmativo

Arloak/ Áreas	**Parte-hartze mota: ohiko gelatik kanpo/gela barruan** Tipo de intervención: fuera/dentro de la clase ordinaria	**Parte hartzen duen irakaslearen profila (1)** Perfil del profesional que interviene	**Ordu-kopurua (2)** Temporalización	**Parte hartzeko aurreikusitako epea** Plazo previsto de la intervención

(1) Parte hartzen duen irakaslea zehaztu: tutorea, arloko irakaslea, aholkularia, PT, orientatzailea, etab.
(1) Indicar el profesional: Tutor/a, profesor/a de área, consultor/a, PT, orientador/a, etc.
(2) Zehaztu zenbat ordu astean
(2) Especificar nº horas/ semana

10. Oharrak: ikaslea ikastetxean integratzeari, irakaskuntza/ikasketa prozesuari, etab.i buruz interesa izan dezaketen oharrak
Observaciones de interés relativas a la integración del alumno en el Centro, proceso de enseñanza/aprendizaje, etc.

…………….., 200..ko ……...ren …a / ……….…., a …de ………… de 200..